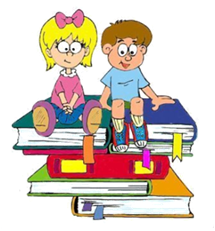
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Орієнтовні тести і вправи** | | **для майбутніх першокласників** | |

**Бесіда:**

* Назви своє прізвище, ім'я, по батькові;
* Скільки тобі років? А скільки буде через рік? А через два?
* Як звуть твоїх батьків?  (Назва зменшувальних імен не розглядається як

помилка.)

* Вранці ти снідаєш, а вдень ...?
* Порівняй літак і птаха. Що у них спільного, чим відрізняються?
* [](https://sites.google.com/site/krivorizkaskola55/storinka-majbutnogo-persoklasnika/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA33333.png?attredirects=0)Футбол, гімнастика, теніс, плавання - це ...?
* Що потрібно зробити, щоб вода в чайнику закипіла?
* Ніж, що це? Велосипед, що це?
* Порівняй квадрат і прямокутник. Що у них спільного?
* Чим відрізняються?  Які ще геометричні фігури ти знаєш?
* У якій країні ти живеш? Яка твоя адреса?
* Береза, дуб, осика - це ...?
* В яку пору року з'являються і в яку пору року обпадає листя з дерев?
* Як називається той час дня, коли ти прокидаєшся, обідаєш і готуєшся

до сну?

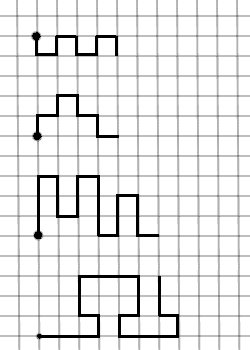
* Назви предмети одягу і столові прилади, якими ти користуєшся. (Правильна відповідь — та, в якій перераховано не менше трьох предметів одягу і не менше трьох різних столових приладів.)

***Подивіться, з якою групою питань дитині вдалося впоратися менш успішно, і приділіть цій стороні словникового мислення особливу увагу.***



1. **Дрібна моторика руки**

Завдання: зробити доріжку в лабіринті, з’єднавши лініями 2 зображення.

**2. Графічний диктант**

Графічні диктанти допомагають розвитку уваги, вмінню слухати вчителя, орієнтацію в просторі. Вони також підготовлять руку дитини до письма.

Краще розпочати з самого простого: - Одну клітиночку вверх ( 1↑), одну кліточку вправо ( 1→), одну кліточку вниз (1↓), одну кліточку вліво (1← ). Вийшов квадрат? Молодець!

**3. Пам’ять**

- зорова

 Завдання: Показати дитині таблицю з різними фігурками.

Запропонувати уважно роздивитись і запам’ятати.

Закрити цю таблицю і попросити назвати їх.

- слухова

Завдання: Запропонувати дитині послухати групу слів (10 слів), запам’ятати найбільше їх і відтворити в пам’яті.

**4. Увага**

Завдання: Знайти на малюнку 10 предметів.

**5. Мислення**

Завдання 1: Що зайве? (знайди зайвий предмет на малюнку)

Завдання 2: Чим подібні і чим відрізняються:

- кульбаба і ромашка

- ялина і береза

- кіт та собака

- звірі та люди

- тварина і рослини

Завдання 3: Три подружки: Таня, Галя, Іра. Іринка вища за Галю, Таня нижча за Галю. Яка дівчинка найвища, найнижча?

**6. Мовленевий розвиток**

Завдання 1: Розповідь за картинками, встановлення послідовності подій.

Завдання 2: Опис сюжетних картинок «Діти грають», «Весною» тощо.

Завдання3: Назви одним словом (стіл, шафа, ліжко - …..)

**7. Фонематичний розвиток**

Завдання 1: «Я диктуватиму тобі різні слова, а ти уважно слухай і скажи, чи є в цих словах звук [Р]? Якщо ти ду­маєш, що він є у продиктованому слові, – говори «так», якщо ти його не почув – говори «ні»..

Набір слів: КАРТИНА, СИР, ЛАМ­ПА, ВОРОНА, КОНВАЛІЯ, ПАРА­ШУТ, ВІТЕР.

Завдання 2: «Зараз я продиктую тобі слова, а ти уважно слухай і визначай, який у них перший звук. Наприклад: «Який перший звук у слові АЙСТРА?» (Переконавшись, що дитина зрозумі­ла, що потрібно робити, продовжує­мо диктувати слова.)

Який пер­ший звук у словах? Який останній звук в словах?